

Характеристика –представление
психолого-педагогического консилиума

(наименование общеобразовательной организации)

на обучающегося для предоставления на ПМПК

ФИО _____

Дата рождения _____

Класс/курс _____

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию _____

- программа обучения (*полное наименование*) _____

- форма организации образования:

1. в классе: *класс общеобразовательный, отдельный для обучающихся с* _____

2. на дому: *№ приказа о переводе на индивидуальное обучение, длительность периода обучения на дому* _____

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка:
переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию по причине _____

перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная. повторная), межличностные конфликты в среде сверстников _____;

конфликт семьи с образовательной организацией (*причина*) _____;

обучение на основе индивидуального учебного плана _____;

повторное обучение (*какие классы дублировал, сколько раз*) _____;

наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др _____

- состав семьи (*перечислить, с кем проживает ребенок, родственные отношения и количество детей/взрослых*) _____;

- трудности, переживаемые в семье (*материальные, хроническая психотравматизация, наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами — в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а*

также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком) _____

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика развития ребенка **на момент поступления в образовательную организацию:** *качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало):*

- познавательное _____
- речевое _____
- двигательное _____
- коммуникативно-личностное _____

2. Краткая характеристика развития обучающегося **на момент подготовки характеристики:** *качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает):*

- познавательное _____
- речевое _____
- двигательное _____
- коммуникативно-личностное _____

3. Динамика (показатели) развития ребенка *(крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная)*

- познавательное _____
- речевое _____
- двигательное _____
- коммуникативно-личностное _____

4. Динамика освоения программного материала *(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная):*

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы *(для обучающихся 1-4 классов)* _____;
- достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях *(для обучающихся 5-9 классов)* _____

5. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста,*

прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое _____), *качество деятельности при этом* (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

6. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство) _____

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов — указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов, для обучающегося по АОП — указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений _____

8. Характеристики взросления (для обучающихся 5-11 классов).

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.) _____;

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению) _____;

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей) _____;

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) _____;
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер) _____;
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях) _____;
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка) _____;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам) _____;
- особенности психо-сексуального развития (задержанное развитие, преждевременное развитие, девиации: нарушение полового самосознания, стереотипа полового поведения, психо-сексуальной ориентации);
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена) _____;
- жизненные планы и профессиональные намерения _____.

9. Поведенческие девиации (для подростков и обучающихся с девиантным (общественно опасным поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения _____;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество _____;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию _____;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) _____;
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психо-активным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость) _____;
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать) _____;
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.)_____.
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать)_____

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать)_____

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы _____

Руководитель _____ / _____ /

М.П.

« ___ » _____ 20__ г.